

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 29» Шпаковского муниципального района г. Михайловска

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБДОУ « Детский сад № 29» сад № 29»
Протокол № 1 от 22.08.17

Утверждено
Заведующим МБДОУ «Детский сад 29»
Новикова Е.А.
Приказ № 44-00/29
02.09.2017



Рабочая программа второй группы раннего возраста.

Составлена с учетом примерной программы « От рождения до школы»
Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой

Срок реализации программы 2017-2018 учебный год.

Автор программы:
Мельник Марина Алексеевна

г. Михайловск 2017

Содержание.

Введение.

Целевой раздел.

Обязательная часть.

Пояснительная записка.

Программа направлена на решение следующих задач.

Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы дошкольного образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Организационный раздел программы.

Обязательная часть.

Организация образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса.

Тематическое планирование.

Особенности организации предметно-пространственной среды в группе.

Содержательный раздел.

Особенности организации образовательного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Работа с родителями.

Перспективное планирование.

Комплексно – тематическое планирование.

Список детей.

Режим дня.

Учебно – методический комплект к рабочей программе.

Введение

Краткая презентация Рабочей Программы

Рабочая программа дошкольного образования первой младшей группы разработана в соответствии с:- с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377),

-«Законом об образовании РФ»;

- "СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564),

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013- № 26;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ,зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 2.1.1. .

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

. Программа разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой М. А. Васильевой.

Режим работы первой младшей группы и длительность пребывания в нем детей определяются Положением о МКДОУ города Михайловска:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы в первой младшей группе 12 часов;
- ежедневный график работы данной группы с 7.00 до 19.00 часов; дни- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа первой младшей группы реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы

Обязательная часть

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации целей:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; ;
- 3) максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно –образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) формирования социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) соблюдение в работе детского сада преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения .

Принципы и подходы к формированию Программы;

Программа сформирована на основе Стандарта, разработанного на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **основные принципы:**

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики и, как показывает опыт; может быть успешно реализована, в массовой практике дошкольного образования);
- 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых реализуются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- 5) строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7) предусматривает решение программных образовательных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) предлагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10) строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности),
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013- № 26;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ,зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет.

1.2.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Цель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

Информативные:

- индивидуальные беседы, консультации
- родительские собрания
- дни открытых дверей
- информационные стенды
- выставки детских работ
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

Обучающие:

- семинары – практикумы
- тренинги
- конкурсы совместных рисунков, поделок
- совместные проекты
- совместные праздники, досуги
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.

Исследовательские:

- анкетирование
- тестирование

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

Взаимоотношения между данной группой и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДООУ, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольных группах

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление; в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка

В ходе собственной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения..

Социально-личностное развитие. У двухлетних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей трехлетнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к трем годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей трехлетнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речь двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень

невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Организационный раздел программы

Обязательная часть

Описание материально-технического обеспечения Программы,

Режим пребывания воспитанников в первой младшей группе на 2015-2016 учебный год

(первая младшая группа).

Режим дня	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры на свежем воздухе. Утренняя зарядка	7.00 – 8.17
Завтрак	8.15 – 8.45
НОД (по подгруппам)	9.00 – 9.45
Беседы, игровые и педагогические ситуации , индивидуальная работа	9.45– 9.55
Подготовка к прогулке	9.55- 10.15
Прогулка	10.15- 11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъем,. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30
Игры: ролевые, дидактические, беседы, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	15.30– 16.30
Полдник	16.30 – 16.50
Прогулка	17.00- 17.30
Ужин	17.30- 18.00
Уход детей домой	До 19.00

Образовательная деятельность реализуется через интеграцию образовательных областей.

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год

название	Количество в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Музыкальные занятия	2
Занятия с дидактическим материалом	2
Занятия со строительным материалом	1
Развитие движений	2

Итого: не более 10 занятий в неделю.

Дни недели	Виды НОД	Время	Интеграция приоритетных образовательных областей
Понедельник	1.Музыкальное 2.Лепка (аппликация)	9.00 – 9.10 15.40-15.50	1.«Физ. культура» «Здоровье», «Социализация»,«Коммуникация» , «Безопасность»,«Познание» 1. «Художественное творчество», «Коммуникация»,«Познание»
Вторник	1.Развитие речи 2.Физкультура	9.00-9.10 15.40-15.50	1.«Познание» «Художественное творчество», «Коммуникация»,«Безопасность», «Здоровье» 2.«Музыка», «Коммуникация»,«Социализация», «Познание»
Среда	1.Познавательное развитие 2.Физкультура	9.00-9.10 15.40-15.50	1 «Художественное творчество», «Коммуникация»,«Познание» 2. «Физ. культура» «Здоровье», «Социализация»,«Коммуникация» «Безопасность», «Познание»
Четверг	1. Музыкальное 2. Рисование	9.00-9.10 15.40-15.50	1.«Физ. культура» «Здоровье», «Социализация»,«Коммуникация» , «Безопасность»,«Познание» 2. .«Коммуникация», «Чтение худ. литературы», «Социализация», «Познание»
Пятница	1. . Ознакомление с художественной литературой. 2.Физкультура	9.00-9.10 15.40-15.50	1.«Познание», «Социализация», «Коммуникация»,«Художественное творчество», 2. «Физ. культура» «Здоровье», «Социализация»,«Коммуникация» «Безопасность»,«Познание»
	Итого: 10		

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями

воспитанников, и учитывает равно долевое соотношение основных областей развития ребенка : физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетического детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

Организация воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных, образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Длительность непосредственно-образовательной деятельности ("СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564),

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013- № 26)

Организация воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных, образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Длительность непосредственно-образовательной деятельности("СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564),

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013- № 26)

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Виды деятельности:

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
-познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора,
-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
-изобразительная (рисование, лепка,),
-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

Двигательная (овладение основными движениями).

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) , общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы , модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательного процесса

Основные направления развития	Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	«Физическая культура»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья.
	«Здоровье»	двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы	игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации.
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация»	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная	игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов.
	«Безопасность»	познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная	игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений.
	«Труд»	трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная	индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений.

Речевое развитие	«Коммуникация»	коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения
	«Чтение художественной литературы»	коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная	беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация.
Познавательное	«Познание»	познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, сооружение построек.
Художественно-эстетическое	«Художественное творчество»	продуктивная, познавательная-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная	наблюдения, прогулки, экскурсии, исследование, беседа, игры дидактические и настольно – печатные, занятия по изобразительности
	«Музыка»	музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения

тематическое планирование.

Чтение художественной литературы. Коммуникативная деятельность.

С окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с расширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателями.

Задача воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста -помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Представления, навыки, умения.

Развитие связной речи. Третий год жизни знаменует собой возникновение новых возможностей в развитии связной речи детей. В этом возрасте у ребенка имеется достаточно большой запас представлений, полученных как сенсорным, так и опосредованным способами. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи в окружающем мире. Речь активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли ребенка.

Существенную роль в развитии речи детей третьего года жизни начинают играть опосредованные способы познания мира. Чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого значительно обогащают содержание речи и способствуют освоению сложных речевых форм. Дети осваивают следующие умения диалогической речи:

- вступать в речевые контакты со взрослыми и сверстниками по разным поводам;
 - отвечать на вопросы, обращения;
 - сообщать о впечатлениях, побуждениях;
 - договариваться о совместной игре;
 - участвовать в общем разговоре;
 - слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.
- Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого общения:

здороваться, благодарить, называть по имени, извиняться, говорить доброжелательным, спокойным тоном; использовать элементы монологической речи в сообщениях о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению договариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя.

Развитие словаря. Действуя с предметами, выявляя их особенности, дети учатся:

- активно употреблять слова, обозначающие действия (*смять, сжать, погладить* и др.), качества и свойства (*мягкость, твердость, гладкость, шероховатость* и др.; предметы *рвутся, бьются, размокают*);
- называть некоторые материалы (*глина, песок, бумага, ткань*);
- активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (*кошка, собака, лошадь, корова, медведь, заяц, лиса* и др.);
- активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

Грамматическая правильность речи. На третьем году жизни дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов; учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами; вслушиваться в звучание слов; слышать

части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений; активно осваивают систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Звуковая культура речи. Дети овладевают следующими умениями:

- воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
- читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобы слышали окружающие;
- слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;
- слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или простой по произношению согласный звук и называть его;
- с помощью воспитателя произносить односложные трехзвуковые слова, интонационно подчеркивая в них нужный простой по артикуляции звук [а, о, у, и, э, м, ф, в, б, п].

Уровни освоения программы.

Низкий. Ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает. Не владеет формами вежливого речевого общения.

Средний. Ребенок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Высокий. Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.

Особенности организации предметно- пространственной среды.

Микрозона, центр	Цель	Оборудование
<p>Раздевалка Образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие»</p>	<p>Создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.</p>	<p>1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями), скамейки 2.Информационные стенды для родителей :«Наше творчество» , (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Здоровье наших малышей» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Советы воспитателя по адаптации.» (рекомендации родителям по соблюдению режима по адаптации.) информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления).3.Стенд по безопасности</p>
<p>Центр конструирования Образовательные области: - Реализуемые в различных видах деятельности; « Центр конструирования» « Познание».</p>	<p>-Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки. -</p>	<p>«Конструкторское бюро» 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Конструкторы типа « Лего» 5. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, и их детёныши, птицы, (Зоопарк, Птичий двор.), рыбки, игрушечные насекомые, люди т. Д. 6.Напольный пласмасовый крупный конструктор. 7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые самосвалы, грузовики, фургоны, машины..</p>
<p>Центр по безопасности Образовательные области: «социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе(не подходить к незнакомым животным, не гладить их ,и не дразнить, не рвать и не брать в рот</p>	<p>«Дорожная грамота» (дидактические игры) 1.Полотно с изображением дорог, ,улиц, светофоров, пешеходных переходов. 2.Мелкий транспорт, специальный транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки. 5.Плакаты.</p>

	растения). Формировать первичные представление о машинах, улице, дороге .Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
Центр художественного творчества Образовательные области: «художественно-эстетическое развитие»	- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, гуашью, кистью, глиной. Развивать восприятие дошкольников , обогащать их сенсорный опыт, путём выделения формы предметов. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином.	Волшебный мелок», «Королевство кисточки» 1.Цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Репродукции картин, иллюстраций, детских книг по теме: которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. 5. Заготовки для рисования. 6. Бумага тонкая и плотная. 7. Цветные карандаши.6 цветов, гуашь 6 основных цветов. 8 Ёмкости для промывания ворса кисти от краски.9. Салфетки из ткани , хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания..
Книжный уголок Образовательные области: »различные виды деятельности: «Центр книги» « Коммуникация» « Социализация» « Музыка» « Познания» « Художественное творчество»	- Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству. -Воспитание духовной культуры, Приучать детей слушать народные потешки, сказки авторские произведения .Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра.	«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека» 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги: произведения русского фольклора; частушки, потешки, песенки: народные сказки о животных: произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3. Картинки на фланелеграфе.; игрушки, изображающие сказочные персонажи 4.Сюжетные картинки. 5. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.. 6.. Иллюстрации к детским произведения
Музыкальный уголок	Развивать художественное восприятие,	«Музыкальный салон» 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное

<p>Образовательные области: Реализуемые в различных видах деятельности «художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.</p>	<p>пианино, бубен. гитара. 2. Нетрадиционные музыкальные инструменты .</p>
<p>Спортивный уголок Образовательные области: «физическое развитие»</p>	<p>- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.. - Формировать интерес и любовь к спорт Совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>« Уголок здоровья» 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Спортивно – игровой комплекс. 5. Кегли. 6«Дорожки движения» 8. Длинная и короткая скакалки. 9. Тканевые мешочки 10. Вертикальная лестница для лазания. 11. Шапочки для подвижных игр.</p>
<p>Театральная зона Образовательные области: «центр театра , музыки, коммуникация, чтение художественной литературы, физическая культура, социализация».</p>	<p>- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми . - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>	<p>«Театр сказок» 1. Ширма, для настольного театра. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукальный, настольный, пальчиковый).</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры Образовательные области: «социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) - Развивать игровой опыт каждого ребенка, воспитывать коммуникативные навыки, желание объединиться для</p>	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, 2 диванчика, кресло. 2. Набор для кухни: плита. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол (2 шт.) 6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, юбки и т.п.) 7. Предметы-заместители. 8. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница»,</p>

	совместной игры, соблюдать в игре определенные правила развития творческого воображения, фантазии. -Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	«Мастерская», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители». Игры с общественным сюжетом: «Автосервис»,
Центр ряженья Образовательные области: «Коммуникация», «Труд», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание».	Формировать у детей представление о геометрических фигурах, величине предметов. Собирать пирамиды в соответствие с её уменьшением или увеличением.	1. Одежда для ряженья (для надевания на себя); различные юбки, фартуки, косынки.
Центр развивающей игры Образовательные области: «познавательное развитие» «социально-коммуникативное развитие»	- Формирование целостной картины мира, кругозора. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) -Развивать логическое мышление, внимание. Память, смекалку, умение работать по схеме.	«Знайкины университеты» 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («Мыльные пузыри», воздушные шары, салфетки.) .Материал по познавательной деятельности. 2. Материалы для слухового анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Уголок «В мире животных» 3. Разнообразные дидактические игры (пирамидки, веревочка и т.д.). Материал по познавательной деятельности, серия картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации 2 серии картинок времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). Иллюстрационные книги и альбомы познавательного характера
Центр природы. Образовательные области:	- Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать на	- Дидактическая, с набором одежды по временам года. - Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки,

<p>«познавательное развитие» «социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»</p>	<p>картинках и в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.), и их детёнышей и называть их.</p>	<p>ситечки.) -Коллекция камней ракушек. -Библиотека познавательной природоведческой литературы. -Картины- пейзажи по времени года. Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бигония. -Комнатные растения с мелкими листьями. -Муляжи овощей и фруктов. -Календарь погоды. -Календарь природы. - Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений). - Иллюстрации растений различных мест произрастания(комнатных, сада, огорода, луга, леса, парка). - Иллюстрации зверей домашних и диких. -Растения характерные для времени года. - Серии картин « Животные и их детёныши». - Серии картин «Обитатели леса». -Наглядно- дидактические пособия « Рассказы по картинкам»</p>
<p>Центр познания Образовательные области: - реализуется в различных видах деятельности.</p>	<p>- Формирование целостной картины мира, кругозора. -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. - Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>1.Самообучающие, или авто -дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей.) 2 Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы(шар, куб, круг, квадрат.) 3 Лото, домино. 4 Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки.) 5. Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам 6. Иллюстрации трудовых действий, орудий необходимых в труде. 7. Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживание, процессов самообслуживания. 8. мелкая и крупная геометрическая мозаика .9 Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. 10. Пирамидки на конусной основе из колец одного размера , чередующихся</p>

		<p>определённой последовательности двух или трёх цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец</p> <p>12. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук(бусы, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии.)</p> <p>13 Наборы разрезных картинок.</p> <p>14. Мозаика(крупная, мелкая.)</p> <p>15. Игрушки- забавы с зависимостью эффекта от деятельности(неваляшка). Русские народные игрушки забавы</p> <p>16. Игры для интеллектуального и сенсорного развития.</p> <p>17. Серии предметных картинок , составленные по принципу функциональному использованию предметов « Что люди надевают?» , «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки? «,»На чём люди ездят?».</p> <p>18 Настольно- печатные игры разнообразной тематики содержания.</p> <p>19. Наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках»:» Бытовая техника». «Посуда», «Мебель»</p> <p>20. Материалы ,связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры,.)</p> <p>21. Фланелеграф.</p>
Уголок уединения		<p>«Страна неприкосновенности» Место, отгороженное от всех (ширма).</p>
<p>Центр социально - эмоционального развития Образовательные области: «Центр социально - эмоционального развития», «Социализация».</p>	<p>Сохранять и укреплять эмоциональное состояние детей.</p>	<p>Иллюстрации, изображающие людей и детей, их действия по отношению друг к другу(кормят, одевают, заботятся)</p> <p>2.Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием(смех, слёзы, радость).</p> <p>3. Сюжетные картинки знакомого содержания(кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)</p> <p>4. Кукла мальчик(рубашка, штанишки), кукла - девочка (сумочка модницы).</p> <p>5.Игры для мальчиков и девочек.</p> <p>6. Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра).</p> <p>7. Наглядные материалы и игрушки, соответствующие развитию толерантности(картинки и куклы)..</p>

Центр воды и песка		Кварцевый песок, лопатки маленькие, для игр с песком, цветные камешки, наборы для песочниц, контейнер для игр с водой, различные емкости для переливания воды
Домашняя зона Образовательные области; «Социализация», Музыки», «Безопасность».	Создание атмосферы семейного домашнего комфорта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-кресла. 2. Журнальный столик. 3. Любимые детские игрушки.
Туалетная комната		«Хозяйство тетушки швабры», «Владения мыльного Пузыря», «Уголок Чистюлькина»

Содержательный раздел программы.

Обязательная часть

Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе

Цель: всесторонне развитие, ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию к поступлению в детский сад.

Задачи:

- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Содержание образовательного процесса по освоению областей в первой младшей группе.

Цель: Создавать условия, способствующие развитию детей раннего возраста.

Задачи:

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к пению детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстникам.
- **Региональный компонент**
«Физкультура» обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены. Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств. Используя четкую, постепенно усложняющуюся систему занятий, педагог повышает эффективность физического развития дошкольников, создает у них радостное, бодрое настроение на весь день, ведь положительное эмоциональное состояние — это залог полноценного физического и нервно-психического развития ребенка, жизнерадостного и доброжелательного характера. Занятия по безопасности организуются для детей старшего дошкольного возраста в интеграции с разделом «Труд», чередуясь с занятиями по «Социализации».

Содержание курса направлено на такие виды трудового воспитания, как самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд организуются во время проведения режимных моментов так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность ребёнка, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

Раздел «Конструирование, ручной труд» направлен на формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов; формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, по образцу-рисунку, по собственному желанию и др., а также воспитание желания заниматься ручным трудом, развитие умений работать с различными материалами и инструментами, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда, воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте. Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста организован как индивидуальный

или совместный в свободное от занятий время, а также включён в расписание НОД в интеграции с образовательной областью «Безопасность».

Образовательная область «Коммуникация» реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

Раздел «Рисование» направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство, которые включают национально-региональный компонент, нацеленный на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры.

Раздел «Лепка» направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приёмам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества.

Карта развития и поведения ребёнка

№	Ф. И.	2г	2г. бм.	3г	Пони мание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	иг ра	Конс трукт ивная деяте льнос ть	ИЗО	На вы ки	Дв иж ен ия	Ос об ен но ст и по ве де ни я	зак лю че ни е

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

В настоящий момент все большее внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. Но для того, чтобы эффективно реализовывать процесс взаимодействия необходимо, прежде всего, знать особенности субъектов взаимодействия, в частности, педагог должен знать типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, разнообразные стили общения родителей с детьми в различных семьях. Педагоги ДООУ вполне отдают себе отчет в том, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Следовательно,

педагогам следует подбирать различные технологии, соответствующие содержанию, методы, приемы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников. Методическая работа по взаимодействию с семьей в этом дошкольном учреждении строиться по двум направлениям:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей

2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

1 направление - работа с коллективом ДОО - это длительный, регулярный системный процесс, который осуществляется по блокам.

В мотивационный блок включена работа, направленная на помощь воспитателям в осознании и преодолении собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников, формировании установки на доверительное без оценочное взаимодействие с родителями.

Когнитивный блок включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, ее воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

Практический блок включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками по диагностике особенностей семейного воспитания, организацию педагогически целесообразного общения с родителями, овладение коммуникативными умениями.

Каждый блок содержит разнообразные взаимосвязанные формы и методы активизации воспитателей.

В осуществлении каждого блока системы взаимодействия непосредственно участвует старший воспитатель оказывая методическую помощь воспитателям в соответствии с их запросами, а те, в свою очередь, оказывают помощь родителям в воспитании детей.

Методическая помощь педагогам в установлении контакта с родителями подразделяется на несколько позиций, а именно:

1. диагностика, которая, в свою очередь, реализуется в двух направлениях:
а) выявление особенностей воспитания ребенка в семье; б) диагностика работы воспитателя с семьей;

2. планирование, в условиях которого в течение учебного года каждый педагог ДОО еженедельно планирует работу с семьей, включая:

- наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями;

- плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка;
- просмотр родителями разных видов детской деятельности (иногда в видеозаписи);
- вовлечение родителей в детскую деятельность как равных партнеров детей;
- ознакомление родителей с результатами продуктивных видов детской деятельности и творчества;
- проведение опросов, анкетирование родителей с целью изучения их ожидания в отношении детского сада, их мнений по различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

В каждой группе существует свой план взаимодействия с семьями конкретных детей – ежемесячный, еженедельный, ежедневный, «разовый».

3. методическая помощь и контроль, когда после изучения характерных особенностей состояния работы по данному направлению намечаются основные пути, определяем конкретное содержание и адекватные формы методической помощи.

Отслеживание качества взаимодействия педагогов с родителями со стороны методической службы разворачивается параллельно и также носит циклический характер.

2 - м направлением в системе взаимодействия нашего дошкольного учреждения с семьей является непосредственно работа педагогического коллектива с семьей.

Длительный мониторинг в сочетании с анализом богатого опыта работы педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями позволяет выделить в работе по этому направлению следующие основные этапы:

1 этап - изучение семей воспитанников, детско- родительских отношений, посещение семей на дому;

2 этап – разработка программы сотрудничества и составление планов работы с семьями в соответствии с их особенностями (выбор содержания ,форм, средств взаимодействия с семьей);

3 этап – реализация программы сотрудничества.

Большое значение на данном этапе уделяется мотивации и вовлечению родителей в работу дошкольного учреждения.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной работ

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» .Под редакцией И. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильева.

2.Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Н.П.Кочетова.

3.Рисование с детьми 2-3 лет Н.Д. Колдина.

4. Формирование элементарных математических представлений . вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина.

5. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова.

6.Изобразительная деятельность в детском саду И. А. Лыкова.

7.Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду.

8. Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста. О.А Соломенникова.

9.Конспекты комплексно-тематических занятий. Н.С. Голицына.

Прошито, пронумеровано
34 (тридцать четыре) листов
Заведующий *Н.Е.У.* Новикова Е. А.
28.08.17 (число)

