

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29» Шпаковского муниципального района г. Михайловска

Рассмотрено на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 29» Протокол № 1 от 28.08.2017г.	Утверждено Заведующим МБДОУ «Детский сад № 29» Новиковой Е. А. Приказ № 11/2017 от 28.08.2017г.
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По дополнительному образованию детей
Старшей группы «Василек».
Кружок «Почемучки»

Срок реализации программы 2017 - 2018 учебный год.

Авторы программы:
Стецова Елена Валериевна

г. Михайловск

2017 г.

Пояснительная записка.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подьякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Основная задача ДООУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Нужно организовать работу таким образом, чтобы дети повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результаты опытов. При такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер. Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, так как возникает по инициативе взрослого. Для того, чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

Назначение воспитания и обучения по программе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Следует отметить, что в возрасте 3-х лет дети еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснений взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление превращается в игру, второе – в осознанное экспериментирование.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и для самого себя.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- Живая природа;
- Неживая природа;
- Человек.

Цели и задачи кружка.

Повышение уровня и качества интеллектуально-познавательного развития детей через опытно-экспериментальную работу.

Работа кружка была направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей и предполагало решение следующих задач:

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, способствовать видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств.
3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности.

План работы кружка «Почемучки»

Один раз в неделю, в пятницу, проводится кружок «Почемучки»,
Пятница 15-30 – 16.00

Список детей старшей группы «Василек»

1	Анисимов Тимофей	23.12.2011 г.
2	Бережная Виктория	02.04.2012 г.
3	Васильченко Артем	01.11.2011 г.
4	Габриелян Нора	02.12.2011 г.
5	Гадецкая Дарья	23.06.2012 г.
6	Знаменская Ульяна	11.02.2012 г.
7	Колесников Егор	23.10.2012 г.
8	Колесников Иван	02.04.2012 г.
9	Котков Михаил	27.05.2012 г.
10	Коткова Мария	27.05.2012 г.
11	Кравченко Илья	15.02.2012 г.
12	Кукушкина Софья	18.11.2011 г.
13	Кухта Матвей	15.02.2012 г.
14	Ламтева Юлия	13.01.2012 г.
15	Локтионова Алена	04.01.2012 г.
16	Маклаков Виталий	09.07.2012 г.
17	Мальцев Артем	30.06.2012 г.
18	Мамонтова Яна	05.08.2012 г.
19	Михайлова Софья	09.05.2012 г.
20	Московой Илья	11.06.2012 г.
21	Панасейко София	21.01.2012 г.
22	Пасечник Кирилл	27.01.2012 г.
23	Пересыпкина Алена	15.02.2012 г.
24	Потапов Сергей	25.08.2012 г.
25	Сидельников Георгий	28.12.2012 г.
26	Смык Анастасия	16.01.2012 г.
27	Соловьева Александра	01.06.2012 г.
28	Скочкова Оксана	25.04.2012 г.
29	Товчигречко Алексей	29.02.2012 г.
30	Толмачева Анастасия	12.04.2012 г.
31	Федченко Иван	25.02.2012 г.
32	Фролов Ярослав	24.06.2012 г.
33	Халкечев Тимур	16.03.2012 г.
34	Хачатрян Маргарита	25.12.2012 г.
35	Шаталов Михаил	07.06.2012 г.
36	Шишацкая Каролина	29.11.2011 г.
37	Шухина Марина	24.02.2012 г.
38	Мухтаров Зайнудин	

Сентябрь.

Первая неделя.

Опыт. «Потребность растений в воде»

Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Оборудование: цветы, емкости с водой и без воды.

Длительность опыта: долговременный.

Вторая неделя.

Опыт. «Солнце высушивает предметы»

Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.

Оборудование: мокрое кукольное белье, веревка.

Длительность опыта: долговременный.

Третья неделя.

Опыт. «Передача солнечного зайчика»

Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.

Оборудование: зеркала.

Четвертая неделя.

Опыт. «Воздух невидим»

Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха.

Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

Оборудование: ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок.

Длительность опыта: кратковременный.

Октябрь.

Первая неделя.

Опыт. «Движение воздуха»

Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

Вторая неделя.

Опыт. «Рассматривание песка через лупу»

Цель: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Оборудование: песок, черная бумага, лупа.

Длительность опыта: кратковременный.

Третья неделя.

Опыт. «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)

Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.

Оборудование: разные мелкие предметы, емкость с водой.

Длительность опыта: кратковременный.

Четвертая неделя.

Опыт. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Цель: закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).

Оборудование: ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер – сюрпризов с дырочками чеснок, кусочек апельсина, поролон с духами, лимон, сахар.

Длительность опыта: кратковременный.

Ноябрь.

Первая неделя.

Опыт: «Какая бывает земля?»

Цель: закрепить с детьми знания о свойствах почвы: рыхлая, мокрая, сухая, мягкая

Оборудование: совочки, формочки, вода.

Длительность опыта: кратковременный.

Вторая неделя.

Опыт. «Вещество. Камни», «Домики для камешков»

Цель: учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях

Оборудование. различные по форме, цвету, размеру камни, коробка с формой под камень, картинки-схемы, мешочек, схема обследования камней.

Длительность опыта: кратковременный.

Третья неделя.

Опыт. «Можно ли менять форму камня и глины?»

Цель: закрепить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая), можно изменять ее форму, делить на части, лепить; выявить свойства камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части)

Оборудование: дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.

Четвертая неделя.

Опыт. Тема: «Измерение. Вес» «Зачем нужны весы?»

Цель: понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала.

Оборудование: предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком.

Январь.

Третья неделя.

Опыт. «Разноцветные сосульки»

Цель. Реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.

Оборудование. Вода, формы для замораживания льда, краски, нитки, алгоритм деятельности.

Длительность опыта: долговременный.

Четвертая неделя.

Опыт. «Как увидеть движение воды через корешки?»

Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.

Оборудование. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Длительность опыта: долговременный.

Февраль.

Первая неделя.

Опыт. «Что потом?»

Цель. Систематизировать знания о циклах развития всех растений.

Оборудование. Семена трав, овощей, цветов, предметы ухода за растениями.

Длительность опыта: долговременный.

Вторая неделя.

Опыт. Фокус «Почему не выливается»

Цель. Обнаружить атмосферное давление.

Оборудование. Стаканы с водой, почтовые открытки.

Длительность опыта: кратковременный.

Третья неделя.

Опыт. «Самодельный термометр»

Цель. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда.

Оборудование. Стеклоанная трубка или стержень (прозрачный) от шариковой ручки, бутылочка 50 – 100 мл, немного подкрашенной воды.

Длительность опыта: кратковременный.

Четвертая неделя.

Опыты: «Волшебный луч», «Тень»

Цель: определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомиться с образованием тени от предметов.

Оборудование: картинки с изображением источников света: солнца, луны, звезд, месяца светлячка, костра, лампы, фонари разной мощности, настольная лампа, свеча.

Длительность опыта: кратковременный.

Март.

Первая неделя.

Опыт: «Что растворяется в воде?»

Цель: Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Оборудование: мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с водой, ложки.

Длительность опыта: кратковременный.

Вторая неделя.

Опыт: «Посадим фасоль»

Цель: развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земель, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.

Материал: клеенки, семена фасоли, емкость с водой, горшки с землей, лопаточки, схема посадки, семена других растений (горох, редис, свекла)

Длительность опыта: долговременный.

Третья неделя.

Опыт. «Магнит – фокусник»

Цель: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.

Оборудование: магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволоочки.

Длительность опыта: кратковременный.

Четвертая неделя.

Опыт. «Как появляются горы?» «Извержение вулкана».

Цель: Показать разнообразие объектов неживой природы. Познакомить детей с причиной образования гор: движение земной коры, вулканическим происхождением гор. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.

Оборудование: иллюстрация с изображением вулкана, модель вулкана, сода, уксус, сухая краска, пипетка.

Апрель.

Первая неделя.

Опыт. «На орбите»

Цель. Установить, что удерживает спутники на орбите.

Оборудование. Ведро, шарик, веревка, привязанная к ручке ведра.

Длительность опыта: кратковременный.

Вторая неделя.

Опыт. «Почему все падает на землю?»

Цель. Понять, что Земля обладает силой притяжения.

Оборудование. Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики.

Длительность опыта: кратковременный.

Третья неделя.

Опыт. «Огонь – друг или враг»

Цель: Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку.

Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород.

Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.

Оборудование: Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка.

Четвертая неделя.

Опыт. «Откуда радуга берется?».

Цель: Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.

Оборудование: пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.

Май.

Первая неделя.

Опыт. «Реактивный самолет».

Цель. Самостоятельно определить алгоритм деятельности, закрепить навыки работы с бумагой, клеем, ножницами; понять, что результаты работы зависят от добросовестного отношения к ней.

Оборудование. Шаблоны деталей самолета, картон, карандаш, линейка, ножницы, клей, скотч, трубочки для коктейля.

Длительность опыта: кратковременный.

Вторая неделя.

Опыт. «Что у нас под ногами?»

Цель. Подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав.

Оборудование. Почва, лупа, спиртовка, металлическая тарелка, стекло, прозрачная емкость (стакан), ложка или палочка для размешивания.

Длительность опыта: кратковременный.

Третья неделя.

Опыт. «Зачем одуванчику «парашютики»?»

Цель. Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения.

Оборудование. Семена одуванчика, лупа, вентилятор.

Длительность опыта: кратковременный.

Четвертая неделя.

Опыт. «Уличные тени»

Цель. Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.

Длительность опыта: кратковременный.

Прошито, пронумеровано

12 (двенадцать) листов

Заведующий *Н.С.* Новикова Е.А.

(число) 28.08.2014г

